

Literaturverzeichnis zum Fachartikel „Körper – Beziehung – Verstehen: Mentalisierungsbasierte Psychomotoriktherapie in Ausbildung und Praxis“ von Lucia Maier Diatara, Pierre-Carl Link und Olivia Gasser-Haas in „Praxis der Psychomotorik“, Ausgabe 04-2025:

- Amft, S., Boveland, B., Hensler Häberlin K., Uehli Staufer, B. (2013). Kann Psychomotoriktherapie zur Förderung sozio-emotionaler Kompetenzen beitragen? *Praxis der Psychomotorik* 38 (3), S.134-138
- Adamczyk, J. (2017). Vertrauen von Eltern in die Institution Schule. Eine explorative empirisch-qualitative Untersuchung über die Vertrauensbeziehung zwischen Eltern schulpflichtiger Kinder und der Schule. Dissertation. Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie der Freien Universität Berlin
- Bernieri, F. J., Rosenthal, R. (1991). Interpersonal coordination: Behavior matching and interactional synchrony. In R. S. Feldman & B. Rimé (Eds.), *Fundamentals of nonverbal behavior* (pp. 401–432). Cambridge University Press
- Bräuninger, I., Rösli, P., Maier, L. (2024). Psychomotorik-Interventionen zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen und Reduktion von Verhaltensauffälligkeiten. *Motorik* 47 (1), S. 26-36
- Diez Grieser, T., Müller, R. (2024). Mentalisieren mit Kindern und Jugendlichen. 4. Auflage, Stuttgart: Klett-Cotta
- Endress, M. (2001). Vertrauen und Vertrautheit – Phänomenologisch-anthropologische Grundlegung. In: M. Hartmann & C. Offe (Hrsg.): *Vertrauen. Die Grundlage des sozialen Zusammenhalts*, Frankfurt am Main: Campus, S. 161–203
- Endress, M. (2002). *Vertrauen*. Bielefeld: Transcript.
- Fabel-Lamla, M. (2022). Schule. In: M. Schweer & K. W. Schweer (Hrsg.): *Facetten des Vertrauens und des Misstrauens. Herausforderungen für das soziale Miteinander*. Wiesbaden: Springer VS.
- Fischer, K. (2019). *Einführung in die Psychomotorik*. München: Ernst Reinhardt
- Fischer, K (2015): *Motologie*. In: Knoll, M., Scheid, V., Wegner, M. (Hrsg.): *Handbuch Behinderung und Sport*. Schorndorf, Hofmann, S. 262-374
- Fischer, K. (2011). Konzept und Wirksamkeit der Psychomotorik in der Frühförderung. *Frühförderung interdisziplinär*, 30 (1), 2–16. <http://dx.doi.org/10.2378/fi2011.art01d>
- Fogel, A. (2024). *Selbstwahrnehmung und Embodiment in der Körperpsychotherapie: Vom Körpergefühl zur Kognition*. 3. Aufl. Stuttgart: Schattauer
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. L., Target, M. (2005). *Affect regulation, mentalization, and the development of the self*. New York: Other Press.
- Fonagy, P., Gergely, G., Target, M. (2007). The parent-infant dyad and the construction of the subjective self. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48(3–4), 288–328
<https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2007.01727.x>

- Fonagy, P., Nolte, T. (2023). Epistemisches Vertrauen – Vom Konzept zur Anwendung in Psychotherapie und psychosozialen Arbeitsfeldern. Stuttgart: Klett-Cotta
- Hölter G., (2002). Beziehungsgestaltung in der Psychomotorik. In: Mertens, K. (Hrsg.): Psychomotorik – Grundlagen und Wege der Förderung. Dortmund: Verlag modernes Lernen, 77-86
- Hölter, G. (2011). Bewegungstherapie bei psychischen Erkrankungen- Grundlagen und Anwendung. Lehrbuch für Theorie und Praxis. Köln: Deutscher Ärzte-Verlag
- Hölter, G. (2001). Rastlosigkeit bei Kindern. Phänomen und Intervention aus pädagogisch-psychologischer Sicht. Praxis der Psychomotorik 26 (2), 84-93
- Kirsch, H., Link, P.-C., Schwarzer, N.-H., & Gengelmaier, S. (2024). «Nicht zu weit weg und nicht zu nah am Feuer». Mentalisieren und Emotionsregulation. Zeitschrift für Heilpädagogik (ZfH), 37–43.
- Kuhlenkamp, S. (2017). Lehrbuch Psychomotorik. München: Ernst Reinhardt
- Leuzinger-Bohleber, M. (2001). „ . und dann - mit einem Male - war die Erinnerung da ." (Proust). Aus dem interdisziplinären Dialog zwischen Psychoanalyse und Cognitive Science zum Gedächtnis. Psychotherapie-Wissenschaft, 9(2), 71–85. Von <https://psychotherapie-wissenschaft.info/article/view/501>
- Link, P.-C., Behringer, N., Maier, L., Gengelmaier, S., Kirsch, H., Nolte, T., Turner, A., Müller, X., & Schwarzer, N.-H. (2023). »Wer mentalisiert, versteht den anderen besser« - Mentalisieren als entwicklungsorientierte Professionalisierungsstrategie. In W. Burk, & C. Stalder (Hrsg.), Entwicklungsorientierte Bildung in der Praxis. (S. 49–66). Weinheim: Beltz.
- Link, P.-C., Behringer, N., Turner, A., Kreuzer, T. F., & Schwarzer, N.-H. (Hrsg.). (2024). Mentalisierungsbasierte Inklusions- und Sonderpädagogik. Bildungsraum Schule. Göttingen: V&R <https://doi.org/10.13109/9783666700170>
- Link, P.-C., Nolte, T., Fonagy, P., Campbell, C., Langnickel, R., Schwarzer, N.-H., & Gengelmaier, S. (2025). Mentalisieren und epistemisches Vertrauen in der frühen Kindheit: Ein interdisziplinäres psychodynamisches Konzept für soziales Lernen. In W. Smidt, B. Benoist-Kosler, E.-M. Embacher, & H. Lorenzin (Hrsg.): Interaktionen, Beziehungen und Bindungen in der frühen Kindheit: Kindergarten und Familie im Fokus (S. 143–163). Münster: Waxmann.
- Maier Diatara, L., Gasser-Haas, O., & Link, P. (2025). Mentalisieren in der Psychomotoriktherapie: Gelingende Beziehung mit sich selbst und anderen. Reihe Mentalisieren in der Praxis. (Hrsg): A. Turner, T. F. Kreuzer, P.-C., Link. Vandenhoeck & Ruprecht [im Erscheinen]
- Maier, L., Langnickel, R., Kreuzer, T. F., & Link, P.-C. (2024). Von Prinzessinnen und Drachen: Wie Bewegung und Spiel die sozio-emotionale Entwicklung von Kindern fördern. In: T. F. Kreuzer, R. Langnickel, N. Behringer, & P.-C. Link (Hrsg.): Psychoanalytische Pädagogik: Perspektiven auf das kindliche Spiel. Opladen: Barbara Budrich, S. 141–157

- Maier, L., Widmer, I., Nideröst, M., & Link, P.-C. (2024). "Ich kann auch gut tanzen und habe es heute sogar vorgemacht." Mit Mentalisieren in der Psychomotoriktherapie einen Beziehungsraum für Gefühle der Zugehörigkeit eröffnen. *Menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten*, 47 (6), 45–49
- Maier Diatara, L., Widmer, I., Langnickel, R., Gasser-Haas-, O., Link, P.-C. (2025). Kann Schule ‚Freud-los‘ und körperlos sein? Ein mentalisierungsbasierter, psychomotoriktherapeutischer Blick über den Tellerrand. In: P.-C. Link, P. Fonagy, T. Nolte, R. Langnickel, & T. F. Kreuzer (Hrsg.): *Having Teachers in Mind – Können Schule und Lehrer:innenbildung Freud-los sein? Psychodynamische Perspektiven auf das schulische Feld und seine Grenzgebiete*. Opladen: Barbara Budrich [im Druck].
- Main, M. (1999). Attachment theory: Eighteen points with suggestions für future studies. In: Cassidy J., Shaver P. (eds.). *Handbook of attachment: thory, research, and clinical applications*. New York: Guilford, 865-887
- Schwarzer, N.-H., Behringer, N., Dees, P., Fonagy, P., Gingelmaier, S., Henter, M., Hutsebaut, J., Kirsch, H., Kreuzer, T. F., Langnickel, R., Maier, L., Müller, S., Turner, A., Link, P.-C., & Nolte, T. (2025). Wirksamkeit eines mentalisierungsbasierten Trainings für Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte – Ergebnisse einer Pilotstudie. *Prävention und Gesundheitsförderung. Wirksamkeit eines mentalisierungsbasierten Trainings für Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte – Ergebnisse einer Pilotstudie* <https://doi.org/10.1007/s11553-025-01209-4>
- Sperber, D., Clément, F., Heintz, C., Mascaro, O., Mercier, H., Origgi, G., Wilson, D. (2010). Epistemic vigilance. *Mind & language*, 25(4), 359–393
- Psychomotorik Schweiz. (2021). Berufsbild Psychomotoriktherapeut:in.
Von https://www.psychomotorikschweiz.ch/fileadmin/redaktion/public/infothek/verbandsdokumente/2021_DE_Psychmotorik_Schweiz_Berufsbild.pdf / abgerufen am 22. Juni 2025
- Ramseyer, F. (2008). Synchronisation nonverbaler Interaktionen in der Psychotherapie.
Inauguraldisseration der Philosophisch-humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität Bern zur Erlangung der Doktorwürde. Bern: Selbstverlag
- Sägesser-Wyss, J. & Vetter, M. (2024). Fachbeitrag: Ein Professionsmodell erleichtert den Dialog in Spannungsfeldern der Psychomotorik. In: *Motorik*, 47 (4), 190–197.
<https://doi.org/10.2378/mot2024.art34d>
- Schellenberg, C., Florin, Maier L., Widmer, I. (2024). Personenzentrierte, körperorientierte und systemische Ansätze. In: M., Hövel, D. C., Schellenberg, C., Link, P., Gasser-Haas, O. (2024). *Sozio-emotionales lernen: Pädagogik sozio-emotionaler Entwicklungsförderung*, S.245-254. Bern: SZH
- Schwarzer, N.-H. (2018). Mentalisieren in der frühen Kindheit. In S. Gingelmaier, S. Taubner, A. Ramberg (Hrsg.), *Handbuch mentalisierungsbasierte Pädagogik* (S. 38–48). Göttingen: V&R.
<https://doi.org/10.13109/9783666452499.38>

- Schwarzer, N.-H., Behringer, N., Beyer, A., Gengelmaier, S., Henter, M., Müller, L.M. & Link, P.-C. (2023). Reichweite einer mentalisierungsbasierten Pädagogik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung. Ein narratives Review. *Emotionale und soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, ESE 5, 90–102. <https://doi.org/10.35468/6021-06>
- Seewald, J. (2009): Wann ist ein Ansatz ein Ansatz? Über Kriterien für psychomotorische Ansätze. *Praxis der Psychomotorik* 34 (1), 31-34
- Schore, A. (2003). *Affect dysregulation and disorder of the self*. Norton.
- Solenthaler, A., Nideröst, M., Gasser-Haas, O. (2024). Mentalisieren unter Einbezug der Körperlichkeit als Kernelement der Psychomotoriktherapie. In P.-C. Link, N. Behringer, A. Turner, T. F. Kreuzer, & N. Schwarzer (Hrsg.), *Mentalisierungsbasierte Inklusions- und Sonderpädagogik: Bildungsraum Schule*. Göttingen: V&R, S. 370–388
- Sperber, D., Clément, F., Heintz, C., Mascaro, O., Mercier, H., Origgi, G., & Wilson, D. (2010). Epistemic vigilance. *Mind & Language*, 25(4), 359-393
- Stolz, R. (1998). Das Konzept der Bedürfnishierarchie bei Abraham Maslow und seine Bedeutung für das Humanistische Psychodrama 1(4), 28-40
- Stern, D. (1985). *The interpersonal world of the infant*. New York: Basic Books
- Taubner, S. (2015). *Konzept Mentalisieren: Eine Einführung in Forschung und Praxis*. Giessen: Psychosozial.
- Tschacher, W. & Storch, M. (2010). Embodiment und Körperpsychotherapie. In A. Künzler, Bötticher, C., Hartmann, R. & M. H. Nussbaum (Hrsg.): *Körperzentrierte Körperpsychotherapie im Dialog*, S. 161-176. Heidelberg: Springer
- Zimmer, R. (2020): *Handbuch Bewegungserziehung. Grundlagen für Ausbildung und pädagogische Praxis*. 26. Gesamtauflage. Freiburg i.Br.: Herder